

平成19年度

「よい子のあゆみ」について



「よい子のあゆみ」は、学習とそれを支える生活の両面から児童の成長の様子を見ていただき、今後のより良い方向を見出していただくためにご家庭にお知らせするものです。

内容は、「学習の様子」「総合的な学習の時間」(3～6年)

「学校生活の様子」「特別活動の記録」「欠席の状況」です。

今学期、がんばった部分をしっかり認めてあげてください。また、今後どんな点に気をつけていけばよいか、お子様と一緒に考え、励ましながら調和のとれた成長を図るための資料となることを願っています。ご不明な点がありましたら、遠慮なく担任までご連絡ください。

1. 「学習の様子」について

各学年の教科ごとに、次の4つの観点についてめあてを決めて学習を進めています。

関心・意欲・態度

思考・判断・工夫

技能・表現・処理

知識・理解 (音楽、図画工作は「鑑賞」の観点となります。)

- * 1年生の前期の「よい子のあゆみ」は、発達段階を考慮して上記とは別の内容となっています。

それぞれの児童が、それぞれのめあてにどの程度、到達しているかをいろいろな場面で評価し、学習内容ごとに総合的に判断し、次の3つの段階で表しています。

よくできる・・・めあてに十分到達し、さらに深まった状況にある。

できる・・・おおむね、めあてに到達している状況にある。

もう少し・・・めあてに到達するのに、もう少し努力を要する状況にある。

- * 1・2年生では、学習内容のほとんどが、これからの学習の基礎となるものですので、「できる」と「もう少し」の2つの段階で表しています。

2. 「総合的な学習の時間」について（3年生～6年生）

各学年で取り組んでいる「総合的な学習の時間」の学習内容を前期に、また、「総合的な学習の時間」を通して見られたお子様の活動の様子や成長の様子を後期に文章で表します。

3. 「学校生活の様子」について

より良い学校生活をおくる上で大切にしたい観点について、その到達の状況を次の2つの段階で表しています。

できる・・・おおむね、観点到達している状況にある。

もう少し・・・観点到達するのに、もう少し努力を要する状況にある。

できた部分の観点をしっかり認め、「もう少し」がついた観点については、もう少し努力を要する状況にありますので、励ましてあげてください。

4. 「特別活動の記録」について

担当した係名・所属しているクラブ名（該当学年のみ）・委員会名（該当学年のみ）等が記入してあります。それぞれのところでごんばったことを認め、次も意欲的に活動できるよう励ましてください。

5. 「欠席の状況」について

この欄は、ご家庭にお子様の欠席の様子をお知らせするものです。

・「病気」・・・病気やけが等で欠席した日数が記入してあります。

・「事故」・・・旅行等の家庭の事情により欠席した日数が記入してあります。

・「その他」・・・伝染性の病気や忌引き等のようにやむを得ず欠席をした日数を記入してあります。

この欠席については、学校に来なければいけない日数には含まれず、公簿上は、欠席扱いとはなりません。

* 10月の欄は後期に記入します。



6. その他

前期の「よい子のあゆみ」は学校に返していただく必要はありません。後期には、前後期分の記録を記入した「よい子のあゆみ」をあらためてお渡し致します。